

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ СОШ №1
Пр. № 64 от 30 августа 2023 г.

План внеурочной деятельности
МОУ СОШ №1 г. Малоярославец на 2023-2024 уч. год

основное общее образование

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели внеурочной деятельности	4
3. Направления внеурочной деятельности	5
4. Формы внеурочной деятельности	6
5. Промежуточная аттестация.....	6
6. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	6
7. Особенности коррекционных занятий:.....	6
8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.....	7
9. Направления внеурочной деятельности	9

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 1 города Малоярославца обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года № 1577;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями от 18.07.2022 № 568;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее –ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МОУ СОШ №1 г. Малоярославец

2. Цели внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1» города Малоярославца Калужской области.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3. Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1. Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащихся, необходимых им для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия проводятся по понедельникам на первом уроке (5-9 классы).

2. Один час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (5-9 классы).

3. Один час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся: в 5 классах курс «Профориентация», в 6-9 классах – курс «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» и в рамках внедрения единой системы профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

4. Три часа отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. Из них:

- 1 час на курсы проектно-исследовательской деятельности «Биотехнология» (7-9 классы);
- 1 час на занятия по дополнительному изучению учебных предметов – курсы «Избранные вопросы информатики» (9-е классы), «Клуб английского языка» (7-9 классы), «Занимательная биология» (6-е классы), «Биотехнологии. Химический анализ» (9-е классы), «Занимательный русский язык» (8-е классы), «Избранные вопросы биологии» (9-е классы), «По стране географии» (7-е классы), «Эрудит» (7-10 классы), «Избранные вопросы геометрии» (6-е классы), «Избранные вопросы русского языка» (9-е классы), «Робототехника» (6-7 классы).

Оставшееся время отводится на иные формы, которые включают в себя

- занятия в рамках их исследовательской деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;
- специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

5. Два часа отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Из них: 1 час представлен курсом «Общая физическая подготовка» (5-9 классы), 1 час из иных форм деятельности.

4. Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

Формы реализации

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педагогическом совете школы.

6. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На проведение внеурочной деятельности предусматривается выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

7. Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми ОВЗ: психолого-коррекционные занятия и занятия педагога-логопеда.

8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности
- и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

9. Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	РП по внеурочной деятельности	Кол-во часов неделя/год	Класс	Преобладание деятельности*	Куратор
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1/34	5-9	воспитательные мероприятия	Классные руководители
	Семейные ценности	0,5/17	8	воспитательные мероприятия	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	1/34	6-9	учебно-познавательная деятельность	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	Математическая и финансовая грамотность	1/34	5-9	учебно-познавательная деятельность	Лаврова О.С.
	Проектно-Исследовательская деятельность: Биотехнология	1/34	6-9	учебно-познавательная деятельность	Трифонова А.Н.
	Читательская грамотность: Занимательный русский язык	1/34	8	учебно-познавательная деятельность	Пирумова С.Ш.
Вариативная часть					
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Робототехника	1/34	5-6	учебно-познавательная деятельность	Зяблицкий Е.Ю.
	Избранные вопросы информатики	1/34	9	учебно-познавательная деятельность	Зяблицкий Е.Ю.
	Клуб английского языка	1/34	7-9	учебно-познавательная деятельность	Искендинова А.Е.
	Занимательная биология	1/34	6	учебно-познавательная деятельность	Митрошина Е.В.
	Биотехнологии. Химический анализ	1/34	9	учебно-познавательная деятельность	Митрошина Е.В.
	Избранные вопросы биологии	1/34	9	учебно-познавательная деятельность	Севлякян Г.В.
	Эрудит	1/34	7-8	учебно-познавательная деятельность	Трифонова А.Н.

	По стране географии	1/34	7	учебно-познавательная деятельность	Зуева Т.С.
	Избранные вопросы геометрии	1/34	6	учебно-познавательная деятельность	Никифорова С.В.
	Избранные вопросы русского языка	1-34	9	учебно-познавательная деятельность	Мазурова Е.В.
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	С песней по жизни	2/68	8	учебно-познавательная деятельность	Кузнецова О.Ю.
	ЮИД; отряд «БОНД»	1/34	5	ученические сообщества	Стрельникова А.И.
	Основы военной службы	2/68	5	учебно-познавательная деятельность	Гуркин Н.Н.
	ОФП	2/68	5	учебно-познавательная деятельность	Соломонов В.И.
	ОФП	3/102	9	учебно-познавательная деятельность	Трифонов С.А.
	Плавание	2/102	9	учебно-познавательная деятельность	Трифонов С.А.
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Музейное дело подготовка и проведение общешкольных мероприятиям и т.д.	2/68	5-9	ученические сообщества	Филатов М.Г.
	ВД по организации деятельности ученических	Пеший туризм	2/68	5-9	ученические сообщества
	Цирковое	2/68	5-6	учебно-	Нелюбина А.С.

сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;	искусство			познавательная деятельность	
		2/68	7-8	учебно-познавательная деятельность	Нелюбина А.С.
	Школьный театр Спортивный клуб Движение первых			ученические сообщества	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию
ВД, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);	сопровождение детей – инвалидов, детей с ОВЗ,			педагогическая поддержка	Педагоги-психологи, заместитель директора по УВР
	работа со слабоуспевающими обучающимися			педагогическая поддержка	Заместитель директора по УВР
	Тайны русского языка (работа со слабоуспевающими)	1/34	6	педагогическая поддержка	Пирумова С.Ш.
	Работа со слабоуспевающими	0,5/17	7	педагогическая поддержка	Трифонова А.Н.
	Работа со слабоуспевающими	1/34	5-6	педагогическая поддержка	Никитина Н.В.
	Работа со слабоуспевающими	1/34	5-6	педагогическая поддержка	Рева О.А.
ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	профилактики неуспеваемости			педагогическая поддержка	Педагоги-психологи, заместитель директора по УВР

*учебно- познавательная деятельность, педагогическая поддержка, ученические сообщества и воспитательные мероприятия

.. модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.