

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования Малоярославецкой районной Администрации МР Малоярославецкий район

МОУ СОШ № 1 г. Малоярославца

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Куликова В.С.

Протокол №1
от "26" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Кузнецова Т.Н.

Протокол №1
от "30" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Пронченко Р.Г.

Приказ №17
от "30" 0822 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2331349)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	02.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	2	09.09.2022 12.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	1	13.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2	16.09.2022 20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа;	school2100.com
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	21.09.2022 23.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	3	24.08.2022 29.08.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	26.09.2022 27.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	1	0	03.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	04.10.2022 05.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	3	07.10.2022 12.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5	14.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5	24.10.2022 28.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4	07.11.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	1	4	15.11.2022 22.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	23.11.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5	02.12.2022 09.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	4	12.12.2022 19.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4	20.12.2022 27.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	3	28.12.2022 10.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	2	11.01.2023 13.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	4	16.01.2023 20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	4	23.01.2023 27.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	3	01.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	02.02.2023 07.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2	08.02.2023 10.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	20.02.2023 24.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4	27.02.2023 03.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	06.03.2023 09.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4	10.03.2023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	1	1	17.03.2023 20.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	21.03.2023 22.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru school2100.com

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	23.03.2023 24.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	1	1	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	05.04.2023 07.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	10.04.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	12.04.2023 17.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsportal.ru http://kopilurokov.ru/ https://resh.edu.ru/school2100.com
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	106				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Изменение цвета, формы, размера	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Составление группы по заданному признаку	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Выделение части группы (С–1)	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа;
6.	Сравнение групп предметов. Знаки « \Rightarrow » и « \Leftarrow »	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление равных и неравных групп (С–2)	1	0	1	13.09.2022	Самостоятельная работа;
8.	Сложение групп предметов	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Знак « $+$ ».	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Сложение групп предметов (С–3)	1	0	1	19.09.2022	Самостоятельная работа;
11.	Вычитание групп предметов.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знак « \leftrightarrow »	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Вычитание групп предметов (С–4)	1	0	1	23.09.2022	Самостоятельная работа;
14.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Порядок	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;

16.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже (С-5)	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Контрольная работа № 1 «Свойства предметов»	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;
18.	Один - много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Сложение и вычитание в пределах 3 (С-6)	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Сложение и вычитание в пределах 4	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Числовой отрезок	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 (С-7)	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание в пределах 5	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
30.	Столько же. Равенство и неравенство чисел	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠».	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;

32.	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<».	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». (С–8)	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание в пределах 6	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Точки и линии. Компоненты сложения.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Области и границы. Компоненты вычитания.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С–9)	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Контрольная работа № 2 «Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6».	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
41.	Отрезок и его части	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. (С–10)	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Выражения.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Выражения.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С–11)	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;

48.	Сложение и вычитание в пределах 8	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Сложение и вычитание в пределах 8 (С–12)	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
50.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Зависимость между компонентами сложения	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Зависимость между компонентами вычитания	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
54.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания (С–13)	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Контрольная работа № 3 «Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 9»	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
56.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Сравнение с нулем	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика (С–14)	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Равные фигуры	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;

62.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С–15)	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Задача	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Решение задач на нахождение части и целого	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Взаимно обратные задачи	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Решение задач на нахождение части и целого (С–16)	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Разностное сравнение чисел	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Задачи на нахождение большего числа	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
70.	Задачи на нахождение меньшего числа	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
72.	Решение задач на разностное сравнение (С–17)	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
73.	Контрольная работа № 4 «Действия с нулем. Решение задач на нахождения части и целого».	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
74.	Величины. Длина	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Построение отрезков данной длины	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
76.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С–18)	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
77.	Масса	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;

78.	Масса	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Объем	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
80.	Свойства величин	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
81.	Величины и их свойства (С–19)	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна)	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
83.	Составные задачи на нахождение целого	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
84.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
85.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ (С–20)	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Решение уравнений вида $a - x = b$	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
87.	Решение уравнений вида $a - x = b$ (С–21)	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение уравнений вида $x - a = b$	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
89.	Решение уравнений вида $x - a = b$ (С–22)	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
90.	Уравнения	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
91.	Контрольная работа № 5 «Величины. Уравнения».	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
92.	Укрупнение единиц счета	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
93.	Укрупнение единиц счета	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
94.	Число 10. Состав числа 10	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;

95.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С-23)	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого. (С-24)	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Счет десятками. Круглые числа	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
99.	Круглые числа	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
100.	Дециметр	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
101.	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (С-25)	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Контрольная работа № 6 «Составные задачи».	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
103.	Счет десятками и единицами	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
104.	Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
105.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
106.	Числа 1–20	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
107.	Числа 1–20	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
108.	Нумерация двузначных чисел	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа; Тестирование;
109.	Нумерация двузначных чисел (С-26)	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Сравнение двузначных чисел	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
111.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
112.	Сложение и вычитание двузначных чисел (С–27)	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С–28)	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Квадратная таблица сложения	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (С–29)	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
119.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С–30)	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
121.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С–31)	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач».	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
123.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
124.	Повторение.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
125.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
126.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
127.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
128.	Решение составных задач	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
129.	Решение задач разных типов	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
130.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
131.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
132.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	124		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
самостоятельные и контрольные работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие. 1 класс. Петерсон Л.Г.

Математика. 1-4 классы (система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон). Примерная рабочая программа. Петерсон Л.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику математики Л.Г. Петерсон. 1 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

Мультимедийный компьютер

Система голосования

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Счетный материал, оборудование для измерения длины, объема, массы

